

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад N 11»**

**КОНСПЕКТ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ**

**Тема: «Воздух»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Разработала:  
воспитатель МБДОУДС N11  
Мурушкина Евгения Алексеевна

г.Сасово

**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

**Задачи:**

1. Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.
2. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.
3. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.
4. Обеспечить получение опыта через взаимодействие в парах (группах), преодоление боязни тактильного контакта.
5. Упражнять в самоанализе и эмоциональном реагировании детьми всех этапов занятия, закреплять положительные эмоции.

**Интеграция образовательных областей:**

- социализация ( совместная деятельность)
- коммуникация ( продуктивный диалог)
- здоровьесбережение ( физ. мин.)
- познание (ФЦКМ, конструирование)
- труд (уборка своего места)
- музыка

**Предварительная работа:**

наблюдения за температурой воздуха, игры с ветром, беседа о роли воздуха в жизни растений, животных и человека.

**Оборудование:**

оборудование для проведения опытов: стаканы с водой, трубочки, свистулька, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, бутылочки с мыльными пузырями по количеству детей, игрушка резиновая, корочки апельсина, листы бумаги по количеству детей, клеенки.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам начать наше занятие.

Для этого нам нужно пройти на ковер.

Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

*\*Игровое упражнение «Общение»*

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся.

— ДОБРОЕ УТРО!!!

**Воспитатель:** теперь присаживайтесь на подушечки.

## **II. Основная часть**

Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные).

Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать). Сделайте глубокий вдох, выдох.

Вы знаете, сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) а без воздуха? (не больше 5 минут).

Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи.

Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? Лаборатория.

- Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Научная лаборатория». Вы знаете, что такое лаборатория? Правильно- это помещение, где проводят разные опыты и исследования. В лаборатории на столах находится оборудование, необходимое для проведения опытов.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

**Воспитатель:** Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории.

Садитесь за столы. (Дети садятся).

**Воспитатель:** Мы опыты начинаем.

Интересно здесь бывает,

Постарайтесь все понять,

Много нужно здесь узнать.

**Воспитатель:** Итак, начнем наши опыты.

Можно я на правах старшей по возрасту, возьму на себя роль заведующей лабораторией? (Одевает халат, шапочку, очки).

А вы будете научными работниками лаборатории. Все сотрудники нашей лаборатории должны соблюдать ряд правил.

### Правила

Правило№1. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

Правило№2. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

Правило №3. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

Правило №4. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал- убери на место.

Правило №5. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.

**Воспитатель:** Итак, приступим.

Давайте вдохнем воздух через нос в грудь, чувствуете, как он заполнил наши легкие, а теперь выдохнем его через рот. Так происходит газообмен нашего организма и окружающей среды. А как вы думаете, у воздуха есть свои секреты? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте проверим, правда, это или нет! Я приглашаю пройти вас в нашу лабораторию.

**Эксперимент №1 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»**

Дети проделывают эксперимент - берут трубочку, опускают один конец в воду, а в другой дуют. Что вы увидели? (Пузырьки воздуха) Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? (Нет) Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой мы увидели воздух.

**Воспитатель:** А что такое воздух? (Это то, чем дышат люди и все живое).

**Воспитатель:** Давайте посмотрим внимательно вокруг – направо, налево, вверх, вниз. Я воздуха не вижу, а вы видите воздух? (ответы детей – нет, не видим) а почему? (ответы детей – потому, что он не видимый).

**Воспитатель:** Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хоть мы его и не видим.

**Эксперимент №2 «Как поймать воздух?»**

Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

Давайте отметим на мольберте карточку-обозначение свойства воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный».

**Эксперимент №3 «Чувствуем воздух»**

Возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете? (воздух, холодок).

А теперь подуйте на ладоши, что чувствуете? (воздух, струю воздуха).

Вывод: обнаружили воздух — почувствовали его

- Коллеги, как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух? (Да)

- А кто считает по-другому?

- При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки).

- Отправимся на поиски следующего ответа на вопрос.

Посмотрите, на следующую модель, нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ? Как услышать воздух?»

#### **Эксперимент №4 «Слышим воздух»**

Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик. Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы услышали воздух коллеги? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик).

Вывод: воздух можно услышать разными способами.

Итак, мы продолжаем проводить эксперименты. На модели, какой следующий значок? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

#### **Эксперимент №5 «Узнай по запаху»**

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Я вас приглашаю на ковёр, вначале мы должны подготовиться к эксперименту, для этого необходимо сделать специальные дыхательные упражнения.

Я предлагаю вам взять пёрышки, положить на ладонь, что необходимо сделать? Подуть. Сделайте глубокий вдох и сильно выдуйте его на пёрышко. Чтобы ваше пёрышко улетело дальше всех, как нужно подуть? Сильно.

Проводиться упражнение.

А теперь я вам предлагаю положить ваши пёрышки и взять в руки султанчики. Как вы думаете, как нужно подуть, чтобы дальше всех двинулся ваш султанчик? Дуть нужно также сильно? Нет, необходимо сделать глубокий вдох и медленно выдувать воздух на султанчик.

#### **Выполняем данное упражнение.**

**Воспитатель:** Итак, мы сделали дыхательные упражнения, и теперь кровообращение в головном мозге улучшилось, а значит, мы сможем внимательно сосредоточиться на следующем эксперименте.

Я каждому из вас предлагаю закрытыми глазами ощутить аромат, который я предложу и подумать к какой профессии относиться этот запах, например, хлеб-пекарь. Предложить ароматы: бензин, хлеб, лён, духи, лак, приправа, конфета, порошок, и т.д. Дети стараются угадать по запаху профессию.

Бензин-водитель или автомеханик;

Хлеб - пекарь;

Лён - водопроводчик или сантехник;

Духи - парфюмер;

Лак для ногтей - маникюрша;

Приправа – повар;

Конфета – кондитер;

Земля – агроном;

Порошок – прачка;

Опилки – плотник, столяр.

Молодцы вы совсем справились, а теперь я предлагаю вам последний аромат для всех, закройте глаза, предложить всем аромат яблока. Вы замечательно справились с заданием, и я предлагаю вам съесть кусочек яблока.

### **Физкультминутка**

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и кусты (руки вверх, наклоны).

Вправо – влево, влево – вправо,

Клонятся цветы и травы. (руки на пояс, наклоны)

А теперь давайте вместе,

Все попрыгаем на месте (прыжки)

Выше! Веселей! Вот так!

Переходим все на шаг (ходьба).

Вот закончилась игра,

Заниматься нам пора (дети садятся).

Коллеги я приглашаю вас снова в лабораторию, посмотрите у нас осталась одна модель, что это – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

Кто как думает? Давайте проверим?

#### ***Эксперимент №6 «Имеет ли воздух вес?»***

*Упражнение «Живой пластилин»*

- Давайте нальем два стакана воды. В первый стакан — чистую воду, во - второй стакан - газированную.

- В каждый стакан бросьте по 5 кусочков пластилина (размером с рисовое зёрнышко). - Что происходит в первом стакане? Что происходит во - втором стакане?

В первом стакане обычная вода, в ней содержится большое количество кислорода, и пластилин оседает на дно.

Во - втором стакане вода газированная, она содержит большое количество углекислого газа. Поэтому кусочки пластилина поднимаются к поверхности воды, переворачиваются, и снова идут ко дну, где их снова начинают облеплять пузырьки, но уже в большем количестве.

- Верно, коллеги. Вначале пластилин тонет, т. к. он тяжелее воды, затем пузырьки газа облепляют кусочки (они напоминают маленькие воздушные шары) и пластилин всплывает на поверхность.

*Вывод:* воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

**Воспитатель:** А еще, ребята, с помощью воздуха можно рисовать! Хотите попробовать? Я приглашаю вас сесть за столы. (На столах палитры с разведенной гуашью). «Возьмите» каплю гуаши и поместите ее на лист бумаги, а теперь дуйте на нее в трубочку, создавая любой образ.

**Воспитатель:** Какие красивые картины у вас получились. Давайте украсим ими нашу группу!

### **III. Рефлексия**

Коллеги, вспомните, что нового мы сегодня узнали о воздухе (ответы детей).

-Ребята вам понравились опыты про воздух? А кому, какой опыт понравился больше всего?

#### **Работа по схемам:**

-Сегодня мы узнали:

-Увидели воздух

- С помощью трубочек и ёмкости с водой.

- Когда наклонили стаканчик и опустили в воду, увидели пузырьки воды.

- Почувствовали воздух

- С помощью шариков, вееров, дули на ладонь.

-Услышали воздух

- С помощью бутылочек, баночек.

- С помощью шарика.

-Воздух имеет вес:

- С помощью газированной воды и пластилина.

-Воздух переносит запах

- С помощью закрытых глаз, смогли по запаху уловить аромат

Итак, коллеги, мы сегодня провели множество экспериментов с воздухом, я предлагаю вам работать в паре и заполнить нашу модель рисунками:

- первая пара рисует, как можно увидеть воздух;

- вторая пара - как почувствовать воздух?

- третья пара – как услышать воздух?

- четвёртая пара – как воздух переносит запах?

- пятая пара – имеет ли воздух вес?

Коллеги, я предлагаю подойти Вам и приклеить свои ответы на модель: (глаз, руки, ухо, нос, гиря) напротив указанного значка.

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Вы очень хорошо работали, много узнали нового, и интересного. Мне с вами было сегодня так весело, можно в память о нашей встрече, я вам, подарю маленькие сувенирчики? (дарит детям флакончики с мыльными пузырями).



## Фотоматериалы













